



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN FILOSOFÍA DE LA**  
**CIENCIA**



<b>Actividad Académica:</b> Ciencia y responsabilidad: Arendt y las prácticas científicas				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3	<b>Campo de conocimiento:</b> EFSCT		
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( x ) de Elección ( )		<b>Horas por semana</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>64</b>
		4		
<b>Modalidad:</b> Presencial		<b>Duración del programa:</b> 1 semestre		

**Seriación:** Si ( ) No ( x )      **Obligatoria** ( )      **Indicativa** ( )

**Introducción:**

Si bien Hannah Arendt ha sido una de las pensadoras políticas más potentes del último siglo, las relaciones entre sus propuestas y las prácticas científicas han sido poco exploradas y elaboradas, pese al fértil campo de indagación que supone este encuentro. La atención que Arendt le brindó a las ciencias de su época quizá no ocupa incontables páginas en su obra pese a ser un rasgo constante de su pensamiento. Además, la profundidad de sus reflexiones no son meras anécdotas en su trayectoria; baste con mencionar su concepción de la bomba atómica como un instrumento que puede acabar con todo el terreno político, con el mundo público de cosas en el que discurre la vida política humana, o su lectura la exploración espacial como una forma de alienar al ser humano de la tierra, con lo cual pierde todo anclaje a su historia y naturaleza, además de las conexiones que establece entre ciencia y totalitarismo en su obra temprana.

Más que una lectura de estos apartados en los que Arendt se refiere explícitamente a las ciencias, la propuesta de este seminario consiste en hacer una lectura más extendida de su obra con especial atención a las preguntas políticas que plantea, sobre todo aquella relacionada con la responsabilidad. En ocasiones, las ideas de Arendt eximen a las prácticas científicas de este tipo de preguntas pues las considera ajenas al terreno propio de la acción; pese a ello, una lectura transversal de algunos de los conceptos fundamentales de la obra de Arendt –entre los que se cuentan vida activa, contemplación, banalidad del mal, responsabilidad, juicio, entre otros– nos permitirá regresar esta pregunta por la responsabilidad al terreno propio de las prácticas científicas., con un especial énfasis a uno de los desafíos más importantes que supone abrir esta veta: ¿cómo asumir la responsabilidad de actos y prácticas creativas que no pueden ni predecir ni controlar los efectos que tendrán? Esta limitante epistemológica supone plantear un campo de discusión político y heterogéneo en el cual Arendt se encuentra con otras propuestas políticas contemporáneas con respecto de las prácticas científicas.

**Objetivo general:**

Explorar la propuesta política de Hannah Arendt y sus conexiones con la responsabilidad de las prácticas científicas.

### Objetivos específicos:

Distinguir los planteamientos centrales, problemas y argumentos de las propuestas que se estudiarán como ejes conceptuales del seminario (vida activa, contemplación, banalidad del mal, responsabilidad, juicio).

Identificar los puntos de conexión entre los planteamientos políticos de Arendt y los desafíos contemporáneos que supone pensar la responsabilidad de las prácticas científicas.

Desarrollar estrategias de comprensión lectora, escritura y exposición oral que no sólo le permitan los estudiantes sintetizar las ideas de un texto, sino, además, potenciar sus habilidades argumentativas y discursivas.

<b>Contenido Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
Introducción	Presentación y justificación general del curso. Discusión de los criterios y mecanismos de evaluación.	4	
I	Arendt y la ciencia: una primera aproximación. <ul style="list-style-type: none"><li>• Totalitarismo y ciencia.</li><li>• La bomba atómica y el Sputnik: destrucción de la esfera pública y alienación de la Tierra.</li><li>• La incapacidad de acción de la ciencia.</li></ul>	20	
II	Del mal radical a la banalidad: planteamiento político de la responsabilidad <ul style="list-style-type: none"><li>• La noción de mal radical en el totalitarismo.</li><li>• Incapacidad de pensar y banalidad.</li><li>• Responsabilidad y juicio.</li></ul>	20	
III	Prácticas científicas y responsabilidad <ul style="list-style-type: none"><li>• Incertidumbre y acción.</li><li>• Lo ilimitado y el conocimiento.</li><li>• Aterrizar la responsabilidad: entre la destrucción y el escape, se ciernen otros peligros.</li></ul>	20	
<b>Total de horas:</b>		<b>64</b>	
<b>Suma total de horas:</b>			<b>64</b>

## Bibliografía y actividades:

- Arendt, Hannah. *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Traducido por Ana Poljak. Barcelona: Península, 1996.
- Arendt, Hannah. *La vida del espíritu*. Traducido por Fina Birulés y Carmen Corral. Barcelona: Paidós, 2002.
- Arendt, Hannah. *Los orígenes del totalitarismo*. Traducido por Guillermo Solana. Madrid: Taurus, 2004.
- Arendt, Hannah. *La condición humana*. Traducido por Ramón Gil Novales. Buenos Aires: Paidós, 2005.
- Arendt, Hannah. *Eichmann in Jerusalem*. New York: Penguin Classics, 2006.
- Arendt, Hannah. *Responsabilidad y juicio*. Traducido por Miguel Candel. Barcelona: Paidós, 2007.
- Arendt, Hannah. *Eichmann en Jerusalén*. Traducido por Carlos Ribalta. Barcelona: DeBOLS!LLO, 2008.
- Belcher, Oliver, y Jeremy J Schmidt. “Being Earthbound: Arendt, Process and Alienation in the Anthropocene”. *Environment and Planning D: Society and Space* 39, núm. 1 (febrero de 2021): 103–20. <https://doi.org/10.1177/0263775820953855>.
- Benhabib, Seyla. *Exile, Statelessness, and Migration: Playing Chess with History from Hannah Arendt to Isaiah Berlin*. Princeton: Princeton University Press, 2018.
- Berkowitz, Roger. “The Human Condition Today: The Challenge of Science”. *Arendt Studies* 2 (2018): 17–24. <https://doi.org/10.5840/arendtstudies201828>.
- Burdman, Javier. “Knowledge and the Public World: Arendt on Science, Truth, and Politics”. *Constellations* 25, núm. 3 (septiembre de 2018): 485–96. <https://doi.org/10.1111/1467-8675.12296>.
- Crease, Robert P. “Arendt and the Authority of Science in Politics”. *Arendt Studies* 1 (2017): 43–60. <https://doi.org/10.5840/arendtstudies20176191>.
- Haraway, Donna. *Seguir con el problema: generar parentesco en el Chthuluceno*. Traducido por Helen Torres. Bilbao: Consonni, 2019.
- Hartouni, Valerie. *Visualizing Atrocity. Arendt, Evil, and the Optics of Thoughtlessness*. New York: New York University Press, 2012.
- López López, Marina. “La ciencia y la técnica modernas en la historia de las ideas. Martin Heidegger, Hannah Arendt, Alexandre Koyré”. *Síntesis. Revista de Filosofía* II, núm. 1 (2019): 63–82.
- López, Marina. “Arendt, Eichmann y la banalidad del mal”. *Arbor* 186, núm. 742 (el 30 de abril de 2010): 287–92. <https://doi.org/10.3989/arbor.2010.742n1108>.
- Parvikko, Tuija. *Arendt, Eichmann and the Politics of the Past*. Helsinki: Helsinki University Press, 2021. <https://doi.org/10.33134/pro-et-contra-2>.
- Stengers, Isabelle. *En tiempos de catástrofes: cómo resistir a la barbarie que viene*. Traducido por Víctor Goldstein. Barcelona: NED, 2017.
- Whitehead, Alfred N. *Science and the modern world*. Cambridge: Cambridge University Press, 1925.
- Williams, Garrath. 1998. “Love and Responsibility: A Political Ethic for Hannah Arendt.” *Political Studies* 46 (5): 937–50. <https://doi.org/10.1111/1467-9248.00176>.

Yaqoob, Waseem. "The Archimedean Point: Science and Technology in the Thought of Hannah Arendt, 1951–1963". *Journal of European Studies* 44, núm. 3 (septiembre de 2014): 199–224. <https://doi.org/10.1177/0047244114532220>.

<b>Medios didácticas:</b>		<b>Métodos de evaluación:</b>	
Exposición profesor(a)	( X )	Exámenes o trabajos parciales	( )
Exposición alumnos	( X )	Examen o trabajo final escrito	( X )
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de alumnos	( X )
Lecturas obligatorias	( X )	Participación en clase	( X )
Trabajo de investigación	( X )	Asistencia	( )
Prácticas de campo	( )	Prácticas	( )
Otros:		Otros:	( )

### **Evaluación y forma de trabajo**

El curso será evaluado mediante un trabajo que se presentará al final del mismo en el cual cada estudiante plantee un estudio de caso particular, relacionado con su trabajo de titulación, con el fin de aplicar los conceptos revisados a lo largo del seminario, así como explorar sus limitaciones y alcances.

**Imparte:** Juan Felipe Guevara Aristizábal y José Agustín Mercado Reyes.

**Mail:** [juanguavevara@filos.unam.mx](mailto:juanguavevara@filos.unam.mx); [jmercado@cua.uam.mx](mailto:jmercado@cua.uam.mx)

**Día y hora del curso o seminario:** Miércoles 15-19.